



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Kampus B : Jl. Tanah Merdeka, Kp. Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur 13830  
Telp. (021) 8400341, 8403683, Fax. (021) 8411531  
Website : [www.fkip.uhamka.ac.id](http://www.fkip.uhamka.ac.id) Home page : [www.uhamka.ac.id](http://www.uhamka.ac.id)

**SURAT TUGAS**

Nomor : 343 /F.03.08/2020

***Bismillahirrahmanirrahim,***

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, memberi tugas kepada :

- Nama : **(Daftar Terlampir)**
- Tugas : Merumuskan Perangkat Pembelajaran Mata Kuliah Lintas Program Studi
- Waktu : Rabu, 26 Februari 2020  
Pukul 09.00 s.d. 15.00 WIB
- Tempat : Ruang Sidang A, FKIP UHAMKA
- Lain-lain : Setelah melaksanakan tugas agar membuat laporan tertulis Kepada Pimpinan FKIP UHAMKA

Demikian surat tugas ini dibuat, agar dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah.

Jakarta, 28 Jumadil Akhir 1441 H

22 Februari 2020 M

Dekan,



**Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.**

Lampiran Nomor: 343/F.03.08/2020

### **Daftar Nama Dosen Mata Kuliah Lintas Program Studi**

**1. Administrasi Supervisi Pendidikan**

Koordinator : Dr. Onny Fitriana Sitorus, M.Pd  
Anggota : 1. Dr. Kasriman, M.Pd.  
2. Alwin, M.Pd.  
3. Drs. Aslam, M.Pd.  
4. Moh Supendi, M.Pd.  
5. Dr. Safrul Kodri, S.Pd., M.Pd.

**2. Metodologi Penelitian**

Koordinator : Dr. Prima Gusti Yanti, M.Hum  
Anggota : 1. Andi, M.Pd.  
2. Dr. Acep Kusdiwelirawan, M.Si.  
3. Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.

**3. Psikologi Perkembangan**

Koordinator : Fatma Novriza, S.Pd., M.Si  
Anggota : 1. Dr. Fetrimen, M.Pd.  
2. Dwi Dasalinda, M.Pd.  
3. Dr. Sri Mawani, M.Pd.  
4. Dra. Rahmiati, M.Psi.  
5. Chandra Dewi Sukma Wardhani, M.Pd.

**4. Pengembangan Kurikulum**

Koordinator : Dr. Sri Astuti, M.Pd.  
Anggota : 1. Dr. Irwan Baadilla, M.Pd.  
2. Dr. Nini Ibrahim, M.Pd.  
3. Nur Aini Puspitasari, M.Pd.

**5. Pembinaan Kompetensi Mengajar**

Koordinator : Gufron Amirullah, M.Pd.  
Anggota : 1. Subhan Aziz Awaludin, M.Sc.  
2. Bitu Dwi Rahmani, M.Pd.  
3. Dra. Yulia Rahmadhar, M.Pd.  
4. Rita Agustina Karnawati, M.Pd.

**6. Media Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran**

Koordinator : Dr. Samsul Maarif, M.Pd.  
Anggota : 1. Kowiyah, M.Pd.  
2. Eka Nana Susanti, M.Pd.  
3. Drs. Engkus Kusnadi, M.Pd.

4. DR. Hj. Istaryatiningtias, M.Si
5. Merina, M.Pd.
6. Sri Lestari Handayani, M.Pd.
7. Mushoddik, M.Pd.

7. Evaluasi Pendidikan

- Koordinator : Amelia Vinayastri, S.Psi., M.Pd.  
Anggota : 1. Martin, M.Pd.  
2. Neti Hartati, M.Pd.  
3. Dr. Susanti Murwitaningsih, M.Pd.

8. Statistika

- Koordinator : Dr. Sigit Edi Purwanto, M.Pd.  
Anggota : 1. Leni Marlana, S.Stat., M.Si  
2. Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.  
3. Dr. Moh. Balya Ali Syaban, S.Pd., M.Pd.

9. AIKA

- Koordinator : Dr. Izza Rohman, MA



**Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI DI LINGKUNGAN FKIP  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah		Kode	Kelompok MK	SKS	Semester	Tanggal Revisi
Pembinaan Kompetensi Mengajar (PKM)			Mata Kuliah Umum	2 SKS	6	26 Februari 2020
Pengesahan	Pengembang RPS	Kordinator Kelompok MK			Kepala Program Studi	
	Dra.Yulia Ramadhar,M.Pd Rita Agustina Karnawati,M.Pd Bitu Dwi Rahmani, M.Pd Subhan Aziz Awaludin, M.Sc	Gufron Amirullah,M.Pd				
	Capaian Pembelajaran Lulusan (Capaian Pembelajaran Program Studi)					
	ST1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
	ST5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	ST6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	ST11	Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat-istiadat, daerah asal dan gender				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis,dan inovatif dalam konteks, pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KU6	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggungjawabnya.				
	KU7	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
	KK1	Menganalisis potensi dan karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek sprititual,intelektual, emosional, sosial dan keragaman				

	<b>KK2</b>	Menciptakan rancangan pembelajaran dengan menggunakan berbagai pendekatan, model, metode, dan strategi yang kekinian
	<b>KK3</b>	Menyusun assessmen berbasis HoTs
	<b>KK4</b>	Mengkreasikan media pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan konten dan konteks
	<b>KK5</b>	Mempraktikkan cara berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun
	<b>KK6</b>	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
	<b>PP1</b>	Menganalisis kurikulum kekinian
	<b>PP2</b>	Menelaah kode etik profesi guru
	<b>PP3</b>	Mengeneralisasi konsep essential keilmuan
	<b>Capaian PembelajaranMata Kuliah (CPMK)</b>	
	<b>1</b>	Mampu menganalisis potensi dan karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek spritual,intelektual, emosional, sosial dan keragaman (ST1, KU1, KK1)
	<b>2</b>	Mampu menciptakan rancangan pembelajaran dengan menggunakan berbagai pendekatan, model, metode, dan strategi yang kekinian (ST5,KU1,KK2,PP3)
	<b>3</b>	Mampu menyusun assessmen berbasis HoTs (ST6,KU4,KK3)
	<b>4</b>	Mampu mengkreasikan media pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan konten dan konteks(ST6,KU4,KK4,PP3)
	<b>5</b>	Mampu mempraktikkan cara berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun(ST11,KU4,KK5,PP2)
	<b>6</b>	Mampu melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan(ST1,KU7,KK6)
	<b>7</b>	Mampu menganalisis kurikulum kekinian(ST5,KU6,PP1)
	<b>8</b>	Mampu menelaah kode etik profesi guru(ST11,KU7,PP2)
	<b>9</b>	Mampu mengeneralisasi konsep essential keilmuan(ST5,KU4,PP3)
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Pembinaan Kompetensi Mengajar (PKM) merupakan mata kuliah tentang kompetensi guru dalam sistem pembelajaran, pembinaan kompetensi mengajar melalui program pengalaman lapangan, petunjuk guru mengenal kompetensi personal, sosial dan profesional serta latihan microteaching untuk setiap mahasiswa.	
<b>Materi Perkuliahan</b>	<b>1</b>	potensi dan karakteristik peserta didik
	<b>2</b>	Review pendekatan, model, metode, dan strategi yang kekinian
	<b>3</b>	assessmen berbasis HoTs
	<b>4</b>	media pembelajaran dan sumber belajar
	<b>5</b>	cara berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun(
	<b>6</b>	refleksi terhadap pembelajaran
	<b>7</b>	kurikulum kekinian
	<b>8</b>	kode etik profesi guru
	<b>9</b>	Review konsep essential keilmuan per bidang studi



Referensi	Wajib	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bruce R. Joyce, Marsha Weil, Emily Calhoun. (1980). <i>The Models of Teaching</i>. London: Prentice Hall International.</li><li>2. John W Santrock. (2004). <i>Educational Psychology Second Edition</i>, Boston: Mc.Graw-Hill</li><li>3. Eliot, Kratochwill, Cook, dan Travers,. (2000). <i>Educational Psychology Third Edition</i>, Boston: Mc.Graw-Hill</li><li>4. Amirullah,G., Marlina,A., Pramita,A.Y., Suciati,R., Astuti,Y. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas X. <i>Bioeduscience</i>. Vol 3,No.02:66-72.</li><li>5. Direktorat Jendral TendikNas &amp; PGRI. 2008. <i>Kode Etik Guru Indonesia</i>. Diakses di <a href="http://new.pgri.or.id/wp-content/uploads/2017/05/Kode-Etik-Guru-Indonesia.pdf">http://new.pgri.or.id/wp-content/uploads/2017/05/Kode-Etik-Guru-Indonesia.pdf</a></li><li>6. Joh W Santrock. 2012. <i>Life Span Development. Perkembangan Masa Hidup</i>. Erlangga: Jakarta</li><li>7. Danielson,C. (2008). <i>Enhancing Professional Practice: A Framework for Teaching, 2nd edition</i>. Heinle:USA.</li><li>8. Bakir,S. (2019). An Examination of Preservice Teachers’21<sup>st</sup> Century Learner and Teacher Skills based on Different Variables. <i>Asian Journal of Education and Training</i>. Vol. 5, No. 4, 595-602, ISSN(E) 2519-5387, DOI: 10.20488/journal.522.2019.54.595.602.</li><li>9. Erica R. Hamilton &amp; Deborah Vriend Van Duinen (2018) Purposeful Reflections: Scaffolding Preservice Teachers' Field Placement Observations, <i>The Teacher Educator</i>, 53:4, 367-383, DOI: 10.1080/08878730.2018.1425787.</li><li>10. Nancy A. Anderson, Mary Alice Barksdale, &amp; Clare E. Hite. (2005). Preservice Teachers’ Observations of Cooperating Teachers and Peers While Participating in an Early Field Experience. <i>Teacher Education Quaterly</i>. P.97-117.</li><li>11. Bedir, H. (2019) Pre-service ELT teachers’ beliefs and perceptions on the 21st century learning and innovation skills (4Cs) . <i>Journal oLanguage and Linguistic Studies</i>, 15(1), 231-246. Doi:10.17263/jlls.547718.</li><li>12. N.J.Ahmad, N.A.Ishak, M.A.Smasudin, V.Meylani, H.M.Said. (2019). Pre-service Science Teachers in International Teaching Practicum: Reflection of the Experience. <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>. JPII 8 (3) (2019) 308-316. DoI: 10.15294/jpii.v8i3.18907.</li><li>13. Zaenal,A &amp; Haryono,A. 2015. <i>Metodologi Pengajaran Bahasa dan Sastra</i>. Pustaka Mandiri: Jakarta.</li></ol>
	Pengayaan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Bobbi DePorter, Mark Reardon, Sarah Singer-Nourie. (2010). <i>Quantum Teaching</i>. Penerbit Kaifa,</li><li>b. Munif Chatib. 2016. <i>Gurunya Manusia: Menjadikan Semua Anak Spesial dan Semua Anak Juara</i>. Jakarta:Kaifa.</li><li>c. Moh. Uzer Usman. 2005. <i>Menjadi Guru Profesional</i>. Bandung: Rosda Karya</li><li>d. L. Houx, 2017. <i>Digital Learning: Data, Trends, and Strategies You Need To Know</i>. [Online]diakses di <a href="https://www.theguardian.com/higher-education-network/2017/may/11/digital-learning-how-to-keep-your-students-switched-on">https://www.theguardian.com/higher-education-network/2017/may/11/digital-learning-how-to-keep-your-students-switched-on</a></li><li>e. Karnawati, R.A. &amp; Masrokhah,Y. 2017. Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang Melalui Metode Pementasan Drama pada Mata Kuliah <i>Nihon Bungaku</i> Mahasiswa Semester V Universitas Prof. DR. HAMKA Jakarta. <i>Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang</i>. Vol 11,No 1 Juni 2017, ISSN 1979-7982</li><li>f. Karnawati,R.A.,&amp; Ratnasari,T. (2018). The Efectiveness Learning Model of Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) to Improve Japanese Speaking Skill in Students of Class II SMAN 75 Jakarta. <i>Prosiding UNIKOM “International Conference on Japanese Language</i></li></ol>

		<p><i>Education 2018: Japanese Language Education and its Relationship to Business World</i>” 19-20 Okt 2018.</p> <p>g. Septianingsih,D.A.&amp; Karnawati,R.A. (2019). Efektivitas <i>Quantum Learning</i> melalui Teknik <i>Clustering</i> dalam pembelajaran <i>Shochuukyu Sakubun</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Semester IV Program Studi Sastra Jepang STBA JIA. <i>Jurnal Bahasa Jepang TAIYOU</i> . Vol. 02, No. 01 Januari 2018.</p> <p>h. Rahmani,B.D., Mulyono,H.&amp;Novitasari,R. (2017).Indonesian ESLTeacher’s Pedagogical and Content Knowledge(PCK)in Responding the Curriculum Change. Paper presented in <i>1<sup>st</sup> UHAMKA International Conference on ELT and CALL(UICELL)</i></p> <p>i. Rahmani,B.D. (2017). Differential Item Functional Analysis on Pedagogic and Content Knowledge (PCK)questionnaire for Indonesian teachers using RASCH Model. Retrieved from <a href="http://iop.org/article/10.1088/1742-6596/948/1/012061/pdf">http://iop.org/article/10.1088/1742-6596/948/1/012061/pdf</a>. <i>Journal of Physics:Conference</i>. Ser 948012061.</p> <p>j. Darmaningrat,E.W.T , Ali,A.H.N. , Wibowo,R,P., &amp; Astuti,H.M. (2018). Pemanfaatan Aplikasi Digital Learning untuk Pembelajaran Pengayaan di Sekolah Menengah Kota Surabaya. Di presentasikan di <i>Seminar Nasional Sistem Informasi Indonesia</i>, 5 November 2018.</p> <p>k. The CCR Foundational White Paper. 2015. Redesigning the Curriculum for a 21st Century Education.</p>
<b>Media/Alat Pembelajaran</b>		
	<b>1. Media/Bahan :</b>	Ms. Word, Ms. Power Point, Video / Laptop, LCD
	<b>2. Sumber Informasi :</b>	<p>Buku, Jurnal, Handout, Internet</p> <p>Aplikasi dan website:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplikasi plickers <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> (formative assessment)</li> <li>2. Aplikasi Zip Grade <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> (formative assessment)</li> <li>3. <a href="http://www.kaizena.com">www.kaizena.com</a> (feedback for students)</li> <li>4. Aplikasi periscope (live streaming and recording)</li> <li>5. <a href="http://www.googleclassroom.com">www.googleclassroom.com</a></li> <li>6. <a href="https://www.idntimes.com/life/career/francisca-christy/15-aplikasi-canggih-yang-wajib-dipakai-para-guru-inovatif-di-tahun-ajaran-baru-ini/full">https://www.idntimes.com/life/career/francisca-christy/15-aplikasi-canggih-yang-wajib-dipakai-para-guru-inovatif-di-tahun-ajaran-baru-ini/full</a></li> </ol>
<b>Tim Dosen</b>	Dra.Yulia Rahmadhar,M.Pd, Gufron Amirullah,M.Pd, Bita Dwi Rahmani,M.Pd, Rita Agustina Karnawati,M.Pd , Subhan Aziz Awaludin, M.Sc	
<b>Persyarat</b>	1. Strategi Pembelajaran	

Mnggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu	Assesmen			Kode Referensi
							Teknik	Instrumen	Bobot	
1	Mampu menganalisis potensi dan karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek sprititual,intelekt ual, emosional, sosial dan keragaman (ST1, KU1, KK1)	<ul style="list-style-type: none"><li>Ketepatan dalam mengkategorisasikan jenis-jenis potensi dan karakteristik peserta didik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Jenis-Jenis potensi dan Karakteristik peserta didik missal: (siswa inklusi, akselerasi, ataupun siswa di papan tengah}</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kuliah dan Diskusi (TM 1x2x50’)</li><li>Tugas 1: (BM 1x2x60’) Mengenali dan Menemukan potensi diri sendiri</li><li>(PT 1x2x60’) Mewawancarai teman sejawat dan melengkapi table jenis-jenis potensi dan karakteristik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dosen meriview jenis-jenis potensi dan karakteristik peserta didik</li><li>Mahasiswa menemukan potensi dan karakteristik dari teman sejawat</li></ul>	2x170’	Non-Test	Tabel Karakteristik dan Potensi siswa	5%	6,13



2	Mampu menciptakan rancangan pembelajaran dengan menggunakan berbagai pendekatan, model, metode, dan strategi yang kekinian (ST5,KU1,KK2, PP3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menentukan pendekatan, model,metode dan strategi yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pendekatan, model, metode, dan strategi yang kekinian contohnya- disesuaikan dengan bidang keahlian masing-masing: {discovery learning, project based learning, problem based learning, flip method, blended learning, TPACK,dll}</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah dan Diskusi (TM 1x2x50')</li> <li>Tugas 2: (BM 1x2x60') Menonton video tentang implementasi berbagai pe pendekatan, model,metode dan strategi pembelajaran</li> <li>(PT 1x2x60') Mengkritisi kelebihan dan kekurangan dari video pembelajaran yang telah ditonton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen meriview jenis-jenis pendekatan, model, metode, dan strategi yang kekinian</li> <li>Mahasiswa mendisain pendekatan, model, metode, dan strategi kekinian yang tepat dengan bidang keilmuan masing-masing</li> </ul>	2x170'	Draft/ Scenario Pembelajaran	Rubrik Penilaian Kinerja	10%	1,a
3	Mampu menyusun assessmen berbasis HoTs (ST6,KU4,KK3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menggunakan Kata Kerja Operasion al HoTs dalam membuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taksonomy Bloom (C4,C5,C6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah dan Diskusi (TM 1x2x50')</li> <li>Tugas 3: (BM 1x2x60') Mencari secara daring maupun luring contoh-contoh soal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen meriview implementasi HoTs pada butir soal sesuai dengan bidang kelimuan masing-masing</li> </ul>	2x170'	Studi Kasus (Analisis Butir Soal)	Tabel Analisis Butir Soal berbasis HoTs	5%	H,

		instrument penilaian		HoTs sesuai bidang keilmuan masing-masing <ul style="list-style-type: none"> <li>(PT 1x2x60') Menganalisis dan mengkategorisas ikan KKO pada soal-soal tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menganalisis dan membedakan jenis-jenis soal yang berbasis HoTs maupun LoTs</li> </ul>					
4	Mampu mengkreasikan media pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan konten dan konteks (ST6,KU4,KK4, PP3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mendisain media pembelajar an dan mengguna kan sumber belajar dengan tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio,Visual, Audio-Visual Media</li> <li>Daring /Online Learning / mobile application</li> <li>Luring/ Off- line Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah dan Diskusi (TM 1x2x50')</li> <li>Tugas 4: (BM 1x2x60') Mencari jenis- jenis media dan sumber belajar (aplikasi daring kekinian) yang tepat sesuai bidang keahliannya masing-masing.</li> <li>(PT 1x2x60') Menganalisis kelebihan dan kekurangan media/ sumber belajar tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen meriview jenis- jenis media dan sumber belajar sesuai dengan bidang kelimuan masing-masing</li> <li>Mahasiswa mempresentsik an dan mempraktik jenis media dan sumber belajar kekinian sesuai dengan bidang kelimuan masing-masing</li> </ul>	2x17 0'	Presentasi	Rubrik Penilaian Kinerja	5%	D,F

5	Mampu mempraktikkan cara berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun (ST11,KU4,KK5 ,PP2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memnggunakan Bahasa yang efektif, empatik, dan santun saat berkomunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahasa Lisan, Tulis dan Bahasa Tubuh yang efektif, empatik, dan santun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah dan Diskusi (TM 1x2x50')</li> <li>Tugas 5: (BM 1x2x60') <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mencari video tentang pidato tokoh / inspirator dan</li> </ul> </li> <li>(PT 1x2x60') <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menganalisis jenis pilihan kata, Bahasa tubuh dari video yang ditonton</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen meriview cara berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun</li> <li>Mahasiswa mempraktikan dan menggunakan Bahasa yang efektif, empatik, dan santun dengan bermain peran sebagai inspirator muda</li> </ul>	2x17 0'	Role Play/ Bermain Peran	Rubrik Penilaian Kinerja	5%	F,
6	Mampu menganalisis kurikulum kekinian (ST5,KU6,PP1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menemukan persamaan dan perbedaan kurikulum di Indonesia dengan Kurikulum di negara lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah dan Karakteristik Kurikulum di Indonesia</li> <li>Kurikulum berbasis IT di instansi formal/non-formal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah dan Diskusi (TM 1x2x50')</li> <li>Tugas 6: (BM 1x2x60') <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membaca sejarah perkembangan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dosen meriview sejarah perkembangan dan karakteristik kurikulum di Indonesia dan atau di negara</li> </ul>	2x17 0'	Mind Mapping	Rubrik Penilaian Kinerja	5%	K,5

	Mampu menelaah kode etik profesi guru (ST11,KU7,PP2)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ketepatan dalam mengkategorisasikan kode etik guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurikulum Internasional misal CEFR</li><li>• Kode Etik Guru</li></ul>	<p>n dan karakteristik kurikulum di Indonesia dan atau di negara lain</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Membaca Kode Etik Guru Indonesia</li><li>• (PT 1x2x60')<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Menemukan persamaan dan perbedaan masing-masing kurikulum di Indonesia dan atau dinegara lain</li><li>✓ Mengkategorisasikan jenis kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang tercantum pada kode etik guru</li></ul></li></ul>	<p>lain beserta kode etik guru nasional maupun internasional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mahasiswa membuat mind maaping tentang sejarah perkembangan dan karakteristik kurikulum di Indonesia dan atau di negara lain dan kode etik guru Indonesia</li></ul>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Mampu mengeneralisasi konsep essential keilmuan (ST5,KU4,PP3)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ketepatan dalam menguasai konten di bidang keilmuan masing-masing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materi sesuai bidang keilmuan masing-masing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kuliah dan Diskusi (TM 1x2x50')</li><li>• Tugas 6: (BM 1x2x60')<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Menentukan salah satu materi pembelajaran yang sesuai dengan bidang keilmuan masing-masing</li></ul></li><li>• (PT 1x2x60')<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Membuat mind mapping salah satu materi pembelajaran sesuai dengan bidang keilmuan masing-masing</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dosen meriview template/ struktur RPP sesuai dengan bidang keilmuan masing-masing<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mahasiswa mendisa in pembela jaran, menyiap kan materi dan media pembela jaran sesuai dengan bidang keilmua n masing-masing</li></ul></li></ul>	2x170'	Mind Mapping + Skenario Pembelaja ran	Rubrik Penilaian	5%	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membuat draft perangkat pembelajaran sesuai dengan bidang keilmuan masing-masing</li> </ul>						
8	<b>UTS : Seminar / Workshop Series / Visiting Expertise</b> <b>Mahasiswa mengkritisi dari pemaparan tokoh tentang topik yang dibahas missal: Kode Etik Guru Indonesia, Perkembangan Kurikulum, Evaluasi, Media dan Sumber Belajar Kekinian dll</b>									
9-15	Mampu melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan (ST1,KU7,KK6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menemukan kekuatan dan kekurangan diri dalam praktik mengajar</li> </ul>	Jenis dan cara melakukan refleksi pembelajaran ( Self-Assessment, Peer-Assesment, Photovoice, Video Recorder, portfolio, dll)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Micro-Teaching (TM 1x2x50')</li> <li>(BM 1x2x60')</li> <li>✓ Menemukan cara yang paling efektif bagi diri untuk melakukan refleksi diri</li> <li>(PT 1x2x60')</li> <li>✓ Mempraktikan metode refleksi yang dipilih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dosen meriview unjuk kerja praktik mengajar mhasiswa</li> <li>✓ Mahasiswa melakukan praktik mengajar secara perorangan</li> </ul>	2x170'	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian Kinerja	10 %	8



[illegible]